


平成26年度 広島市立己斐上中学校 学校評価 成果と課題

中野経営 重点目標	目 標			アンケート結果の見方		アンケート結果のグラフについて						
	① 誰にでもわかりやすい授業づくりをめざす ② 生徒が自己肯定感をもち、安心できる学校づくりをめざす。 ③ 保護者、地域に学校理解のための的確な情報提供を行う。			各アンケート結果をA-Dで表したものです。 ① よくできた ② できた ③ おおむねよかった ④ できなかった		アンケート結果の表をグラフで表しています。 評価について <指標Ⅰ> [A] ≥ 90% > B ≥ 70% > C ≥ 60% > D] <指標Ⅱ> [A] ≥ 80% > B ≥ 70% > C ≥ 60% > D] <指標Ⅲ> [A] ≥ 70% > B ≥ 60% > C ≥ 50% > D] <指標Ⅳ> [A] ≥ 60% > B ≥ 70% > C ≥ 50% > D] <指標Ⅴ> [A] ≥ 80% > B ≥ 70% > C ≥ 50% > D] <指標Ⅵ> [A] ≥ 80% > B ≥ 70% > C ≥ 50% > D] <指標Ⅶ> [A] ≥ 85% > B ≥ 70% > C ≥ 60% > D]						
	目 標	評価指標		アンケート	①	②	①+②	③	④	③+④	評価	成果と課題
R1デザインに基づいた、学習環境整備を行い、基礎学力の定着を図る	<指標Ⅰ> 見聞しを持って授業のよめめ、取組や進捗の明瞭なやりやすさを考えた生徒の割合	教 員	授業の始めに「本時のめあて」を黒板に書き出し、生徒に確認していますか。	75%	19%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%	A	教 員	○成果 本校で取り組んでいる「R1デザイン」により、教員が「本時のめあて」を書き出し、確認することが定着している。また、90%以上の生徒が「本時のめあて」を確認しており、着々とした授業の始りに結びついていると考えられます。
		生 徒	授業の開始時間を守り、「本時のめあて」を確認していますか。	76%	19%	94.9%	3.8%	1.3%	5.1%	A	生 徒	○課題 「本時のめあて」を確認することは定着しているため、あえてお示しした生徒を注目させる。教材にあっためあてを示す。授業の最後にもあてのめあてを行なうなど、教員がめあてに対する意識を生徒に芽生え工夫すること、よりわかりやすい授業につながるよう考える。
		教 員	自分の考えや意見が授業中やその他の時間に書けるように、「書く力」の育成を目標とした活動を実施していますか。	50%	31%	81.3%	18.8%	0.0%	18.8%	A	教 員	○成果 前年度と比較し、生徒が「書く力」の育成を目標とした活動を実施し、また生徒ノートなどに書いています。これにより、90%以上の生徒が「書く力」の育成を目標とした活動を実施していると考えられます。
		生 徒	自分の考えや意見が授業ノートや評価表、また生徒ノートなどに書けるようにしていますか。	58%	24%	82.8%	13.6%	3.6%	17.2%	A	生 徒	○課題 前年度と比較し、生徒が「書く力」の育成を目標とした活動を実施し、また生徒ノートなどに書いています。これにより、90%以上の生徒が「書く力」の育成を目標とした活動を実施していると考えられます。
		教 員	家庭学習の習慣化に向けて、生徒・保護者に対して啓発、指導を行っていますか。	38%	38%	76.9%	23.1%	0.0%	23.1%	A	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	家庭学習（塾や家庭教師等も含む）の習慣は、1日1時間以上が身についていますか。	38%	38%	76.4%	20.6%	3.0%	23.6%	A	生 徒	○課題 1日1時間以上の家庭学習の習慣が身につけている生徒は、前年度と比較すると低下していました。また、今後家庭学習の習慣が身につけていると考えた生徒の割合は、前年度と比較すると、前年度より減っています。保護者の割合が前年度より減ったことを受けて、保護者の協力や指導を必要とする生徒の割合が増えていると考えられます。
短評経営重点目標	<指標Ⅱ> 1日1時間以上家庭学習をする生徒の割合	保護者	お子様は毎日1時間以上勉強をしていますか。（塾・家庭教師を含める）	39%	26%	65.6%	23.2%	11.3%	34.4%	B	保護者	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		教 員	家庭学習の習慣化に向けて、生徒・保護者に対して啓発、指導を行っていますか。	38%	38%	76.9%	23.1%	0.0%	23.1%	A	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	家庭学習（塾や家庭教師等も含む）の習慣は、1日1時間以上が身についていますか。	38%	38%	76.4%	20.6%	3.0%	23.6%	A	生 徒	○課題 1日1時間以上の家庭学習の習慣が身につけている生徒は、前年度と比較すると低下していました。また、今後家庭学習の習慣が身につけていると考えた生徒の割合は、前年度と比較すると、前年度より減っています。保護者の割合が前年度より減ったことを受けて、保護者の協力や指導を必要とする生徒の割合が増えていると考えられます。
		保護者	お子様は毎日1時間以上勉強をしていますか。（塾・家庭教師を含める）	39%	26%	65.6%	23.2%	11.3%	34.4%	B	保護者	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		教 員	家庭学習の習慣化に向けて、生徒・保護者に対して啓発、指導を行っていますか。	38%	38%	76.9%	23.1%	0.0%	23.1%	A	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	家庭学習（塾や家庭教師等も含む）の習慣は、1日1時間以上が身についていますか。	38%	38%	76.4%	20.6%	3.0%	23.6%	A	生 徒	○課題 1日1時間以上の家庭学習の習慣が身につけている生徒は、前年度と比較すると低下していました。また、今後家庭学習の習慣が身につけていると考えた生徒の割合は、前年度と比較すると、前年度より減っています。保護者の割合が前年度より減ったことを受けて、保護者の協力や指導を必要とする生徒の割合が増えていると考えられます。
言語活動の充実を図り、思考力、判断力、表現力を育てる	<指標Ⅲ> R1デザインに基づいた、学習環境整備を行い、基礎学力の定着を図る	教 員	授業中やその他の場面で相手の方向性について話し合い、自分の意見を表明していますか。	50%	44%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%	A	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	授業中やその他の場面で相手の方向性について話し合い、自分の意見を表明していますか。	73%	24%	97.0%	2.8%	0.1%	3.0%	A	生 徒	○課題 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		保護者	お子様は家庭での話し合いや意見を表明していますか。	32%	48%	80.1%	16.6%	3.3%	19.9%	A	保護者	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		教 員	グループや班活動などで、話し合いの場を設け、自分の意見を表明できるように工夫や指導をしていますか。	44%	31%	75.0%	18.8%	6.3%	25.0%	B	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	学習中や話し合いの場を設け、相手の話を聞き、自分の意見を表明していますか。	67%	21%	88.1%	8.6%	3.3%	11.9%	A	生 徒	○課題 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		保護者	お子様は家庭内で自分の気持ちや考えを自分の言葉として話すこと（誓約）が出来ますか。	45%	40%	84.7%	15.3%	0.0%	15.3%	A	保護者	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
自尊心を育み、生徒同士の良い人間関係づくりや連携のある学校づくりを行う	<指標Ⅳ> R1デザインに基づいた、学習環境整備を行い、基礎学力の定着を図る	教 員	学習活動や行事等の場面で、話し合いの場を設け、自分の意見を表明できるように工夫や指導をしていますか。	70%	20%	90.0%	10.0%	0.0%	10.0%	A	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	学習活動や行事に参加する時、クラスの友だちと協力していますか。	90%	7%	97.6%	0.6%	1.8%	2.4%	A	生 徒	○課題 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		保護者	家庭内で役割分担が実行し、お子様は家の手伝いをしていますか。	35%	26%	61.3%	30.7%	8.0%	38.7%	C	保護者	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		教 員	学習活動や行事等の場面で、話し合いの場を設け、自分の意見を表明できるように工夫や指導をしていますか。	70%	20%	90.0%	10.0%	0.0%	10.0%	A	教 員	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		生 徒	学習活動や行事に参加する時、クラスの友だちと協力していますか。	90%	7%	97.6%	0.6%	1.8%	2.4%	A	生 徒	○課題 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。
		保護者	家庭内で役割分担が実行し、お子様は家の手伝いをしていますか。	35%	26%	61.3%	30.7%	8.0%	38.7%	C	保護者	○成果 前年度と比較すると、前年度は3.6%の生徒の家庭学習の1日1時間以上という目標に対して、「できなかった」と答えた生徒の割合が前年度の方が少し減っていました。前年度に家庭学習の習慣が身についた生徒が前年度より増えたと考えられます。